

# UPE2A

---

# Evaluations de sortie

Document enseignant

CASNAV



## COMPREHENSION ORALE (tous cycles)

### Exercice 1 : **Comprendre les consignes de classe (CECRL)**

document élève page 4

Passation : les consignes sont données oralement par le maître, 2 fois maximum sans mime et matériel rangé

Consignes : « Ecoute bien et fais ce qui est demandé »

- 1 – Ecris ton prénom dans le carré.
- 2 – Dessine un chapeau sur la tête du garçon.
- 3 – Colorie son pantalon en bleu.
- 4 – Souligne ton prénom en rouge.
- 5 – Découpe le ballon et colle-le à côté du garçon.
- 6 – Barre les chiffres.
- 7 – Entoure la lettre B.
- 8 – Relie les mots identiques.

Barème (1 point par consigne réalisée) : 0 à 3 : NA / 4 à 6 : ECA / 7 à 8 : A

### Exercice 2 : **Suivre des instructions courtes et simples (CECRL)**

Passation : Consignes données oralement par le maître 3 fois maximum

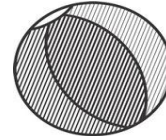
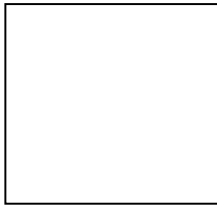
Consigne : Regarde, écoute et colorie comme je te l'indique.

Dans le rectangle, il y a une voiture bleue. Derrière la voiture bleue, il y a un camion jaune et devant, il y a un vélo rouge.

Barème (1 pt pour la consigne, 1 pt pour les trois bonnes couleurs 1 pt par véhicule bien placé) :  
0 à 1 : NA / 2 à 4 : ECA / 5 : A

**Exercice 1 : Document élève page 4**

Consigne : *Ecoute bien et fais ce qui est demandé.*

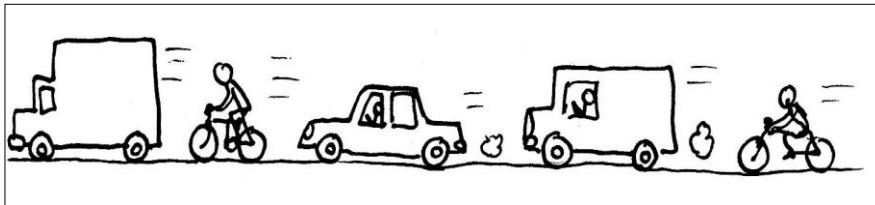


A5f1h7fq2BMmoP5qaSpdjksfhdf

- |        |   |   |        |
|--------|---|---|--------|
| prénom | • | • | maman  |
| papa   | • | • | cinq   |
| cinq   | • | • | prénom |
| maman  | • | • | papa   |

**Exercice 2 :**

Consigne : *Regarde, écoute et colorie.*



### Exercice 3 : document élève page 5

**Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes (CECRL)**  
**Comprendre un énoncé oral court (CECRL)**

 Voir document audio joint

Passation : Seules les compétences de compréhension orale seront évaluées. Les temps de pause et les répétitions sont prévus dans le document audio. Ne donner à l'élève que la partie réponse - Pour les élèves non lecteurs, poser les questions et proposer les réponses oralement

Consigne : « Écoute d'abord le texte puis coche la réponse qui complète la phrase. Tu pourras écouter une deuxième fois »

#### Le koala

Le koala est un animal qui vit en Australie. Son pelage est gris clair.  
Il ressemble à un ours en peluche. Il vit dans les arbres. C'est un très bon grimpeur.  
Il se nourrit de feuilles d'eucalyptus. Il mange la nuit et dort le jour.  
Le koala ne boit jamais, mais parfois il lèche les feuilles des arbres qui sont mouillées.  
Pendant six mois, le petit koala grandit dans la poche de sa mère. Puis il restera encore deux mois avec elle, accroché sur son dos. Elle le transportera partout de cette manière.

(Animalier CP-CE1 / Editions Edélios)

#### Document élève page 3

##### 1 – Le koala vit...

- A -  en Australie.
- B -  en Allemagne
- C -  en Ethiopie.

##### 2 - Le pelage du koala est...

- A -  noir.
- B -  gris clair.
- C -  blanc.

##### 3 - Le koala mange...

- A -  des feuilles de salade
- B -  des feuilles d'eucalyptus.
- C -  des épines de cactus.


##### 4 – Le koala boit...

- A -  souvent.
- B -  jamais.
- C -  de temps en temps.

##### 5 - Le bébé du koala grandit...

- A -  dans le lit de sa mère.
- B -  dans un œuf.
- C -  dans la poche de sa mère.

Barème (1 point par bonne réponse) : 0 et 1 : NA/ 2 et 3 : ECA/ 4 et 5 : A

 Voir fiche bilan production orale page 1 du document élève

## Exercice 1 : entretien (oral en interaction)

Répondre à des questions et en poser (sujets familiers et besoins immédiats) (CECRL)  
Participer [en classe] à un échange verbal en respectant les règles de la communication  
(Palier 1)  
Prendre part à un dialogue (Palier 2)

Passation : Les questions doivent être posées lentement au candidat, sans modifier la prosodie. Elles sont formulées de façon à lui permettre de parler de lui-même, de sa famille, de ses goûts et de ses activités. Si l'enfant ne comprend pas, reformulez la question.

Consigne : Je vais te poser quelques questions. Si tu ne comprends pas la question, dis-le-moi.

### a. Répondre à des questions

- Qu'est-ce que tu aimes bien faire quand il n'y a pas d'école ? Pourquoi ?
- Comment tu aimes t'habiller ?
- Quel est ton animal préféré ? Pourquoi ?
- Tu pratiques quel sport ? Pourquoi ?
- Qu'y a-t-il de différent entre la France et ton pays ?
- Est-ce que tu parles d'autres langues ? Avec qui ?
- Quelle est ta matière préférée ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation ?

### b. Entrer en interaction

Passation : donnez à choisir un mot parmi ces 7 mots. Le mot choisi sera l'objet d'un échange entre vous (Les écrire sur des étiquettes)

Consigne : « Tu choisis un mot. Tu vas me poser des questions sur ce mot, et on va discuter tous les deux. »

VELO PISCINE SPORT TRAIN ÉCOLE LIRE CHANTER

## Exercice 2 : parler en continu

Utiliser des mots précis pour s'exprimer (Vocabulaire palier 1)  
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié (Maîtrise de la langue - Palier 1)  
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (Maîtrise de la langue - Palier 2)

### ➤ Cycle 2 : suite séquentielle : décrire et raconter

Passation : laisser 1 mn pour observer le dessin

Consigne : « Tu vas raconter et expliquer ce qui se passe. »

Dans un 2<sup>nd</sup> temps : « Pour la dernière image, imagine **ce qui s'est passé** ensuite ».

### ➤ Cycle 3 : photo : langage d'évocation

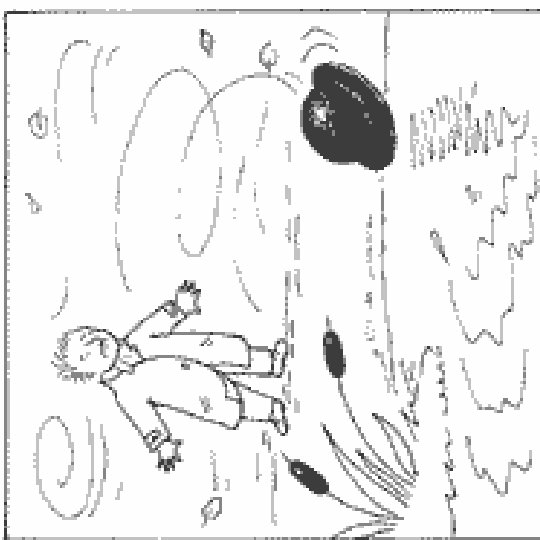
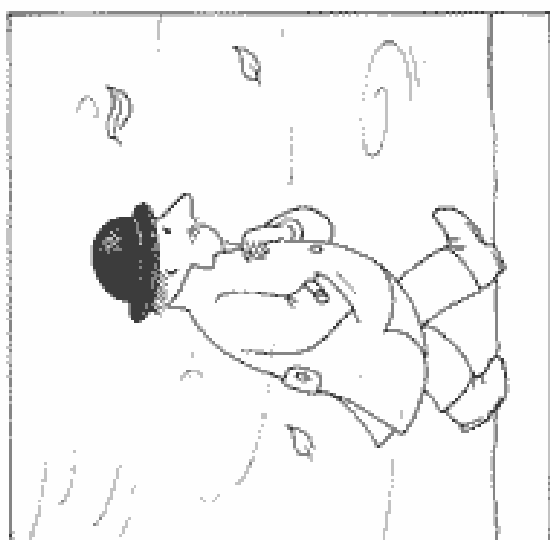
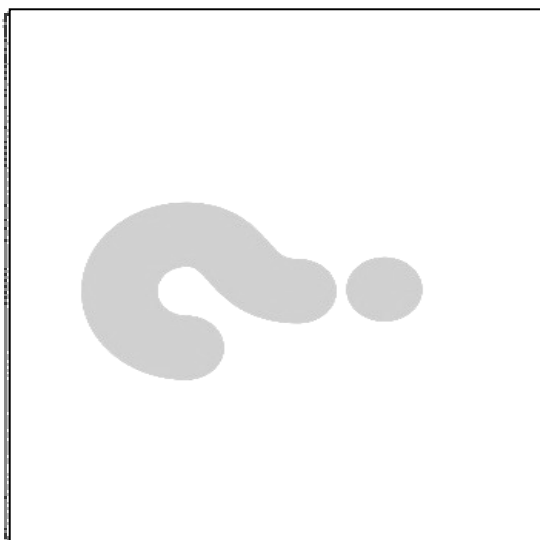
Passation : laisser 1 mn pour choisir la photo et l'observer

Consigne : imagine ce qui peut se passer sur cette photo : à quoi pensent les enfants, ce qu'ils se disent, pourquoi, à ton avis, qu'est-ce qui s'est passé ... (Au besoin, orienter vers l'imaginaire par des questions) - Pourquoi as-tu choisi cette photo ?

## Exercice 3 :

Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts (Palier 1)

Consigne : Est-ce que tu connais une poésie, une chanson ou une comptine ? Tu peux me la dire ? (4 phrases suffisent)





# LIRE

## Exercice 1 : Épeler des mots familiers (CECRL)

Document élève page 6

YEUX – VIDE – KIWI – JOUR – FABLE – MÉLÈZES – ÊTRE – GARÇON - PHOQUE

Bilan : moins de 10 lettres : NA / de 10 à 20 lettres : ECA / de 20 à 26 : A

## Exercice 2 : Lire seul, à haute voix, [...] des mots connus et inconnus (palier 1)

bouchon	montagne	stylo	boite	banane
crayon	bouteille	peintre	chapeau	branche

Cycle 2 : 1<sup>ère</sup> ligne uniquement – Barème : (2 pts par mot) / 0 à 3 : NA / 4 à 6 : ECA / 7 à 10 : A

Cycle 3 : la totalité - Barème : (1pt par mot) / 0 à 3 : NA / 4 à 6 : ECA / 7 à 10 : A

Passation : les exercices 3,4 et 5 ne nécessitent pas la présence de l'enseignant.

Consigne : tu vas faire seul les exercices 3, 4 et 5. Lis attentivement les consignes. Quand tu auras terminé, tu m'appelles.

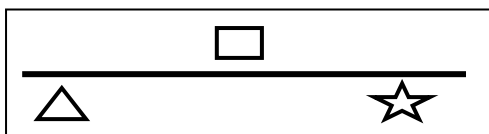
## Exercice 3 : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple (palier 1)

- a. Souligne les mots qui commencent par la lettre « b ».

table	bille	bébé	arbre	cabine
barbe	ordre	robe	sable	chambre

3 mots : 2  
2 mots : 1  
1 mot ou erreur : 0

- b. Mets une croix entre le carré et le triangle, sur la ligne.



Pas d'erreur: 2  
1 erreur : 1  
autre : 0

- c. Souligne les mots qui se terminent par la lettre « a ».

maman	villa	maison	mal	cinéma
animal	avenir	papa	vache	carte

3 mots : 2  
2 mots : 1  
1 mot ou erreur : 0

- d. Souligne les mots qui commencent par la lettre « b » et se terminent par la lettre « a ».

charbon	bégonia	balle	agréable	diable
baba	cabine	boa	aube	étable

3 mots : 2  
2 mots : 1  
1 mot ou erreur : 0

- e. Entoure le nom d'un seul animal dans la liste suivante.

parterre – chien – crocodile – armoire à glace – cheval – coq – table – chèvre – renard






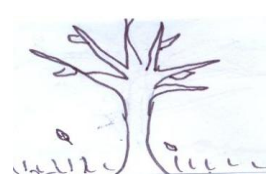

2 consignes respectées : 2  
1 consigne respectée : 1  
0 consigne respectée : 0

Bilan exercice 3 : 7 à 10 : A / 4 à 6 : ECA / 0 à 3 : NA



**Exercice 4 : document élève page 7**

**Lire silencieusement « des phrases » [comprenant des mots connus et inconnus] et manifester sa compréhension (palier 1)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le cheval mange du foin.</li> <li><input type="checkbox"/> Le chien saute la barrière.</li> <li><input type="checkbox"/> Le cheval broute de l'herbe.</li> <li><input type="checkbox"/> Le cheval saute la barrière.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La lune est devant le nuage.</li> <li><input type="checkbox"/> Le soleil est près de la lune.</li> <li><input type="checkbox"/> Les nuages passent derrière le soleil.</li> <li><input type="checkbox"/> Les nuages passent devant le soleil.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il casse un verre.</li> <li><input type="checkbox"/> Il lève le doigt.</li> <li><input type="checkbox"/> Elle mange un gâteau.</li> <li><input type="checkbox"/> Il lave son pull.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le facteur et la dame discutent.</li> <li><input type="checkbox"/> La boulangère parle avec la dame.</li> <li><input type="checkbox"/> Le boulanger ferme la boulangerie.</li> <li><input type="checkbox"/> Le monsieur sort de la boulangerie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le garçon prend la queue du chat.</li> <li><input type="checkbox"/> L'enfant caresse les poils du chat.</li> <li><input type="checkbox"/> Le garçon prend la patte du chien.</li> <li><input type="checkbox"/> La fille caresse le gros chien.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'arbre a perdu des feuilles.</li> <li><input type="checkbox"/> L'arbre est tombé.</li> <li><input type="checkbox"/> L'arbre a beaucoup de feuilles.</li> <li><input type="checkbox"/> Les branches de l'arbre sont fleuries.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un homme descend du train avec une valise et un sac.</li> <li><input type="checkbox"/> Un monsieur et un enfant descendent du train avec une valise.</li> <li><input type="checkbox"/> Une dame regarde le train.</li> <li><input type="checkbox"/> Une dame descend du train avec une valise et un sac.</li> </ul>		

Barème : 1 pt par bonne réponse (dont respect de la consigne)

Bilan : 0 à 2 : NA / 3 à 5 ECA / 6 à 8 A

**Exercice 5 : Repérer dans un texte des informations explicites (palier 2)**

document élève page 8

Loup qui es-tu ?

Aujourd'hui, on ne rencontre presque plus de loups. Des loups vivent encore dans les montagnes de certains pays très froids. Le loup vit avec sa petite famille : la louve et les louveteaux. Il chasse la nuit pour trouver sa nourriture. Il se repose le jour. Le loup boit beaucoup d'eau. En hiver, quand l'eau est gelée, il lèche la neige ou la glace.

Lis et coche ce qui est vrai :

1. Le loup vit : <input type="checkbox"/> dans les pays chauds. <input type="checkbox"/> dans la mer. <input type="checkbox"/> dans les pays très froids. <input type="checkbox"/> dans les montagnes 2 pts	2. Le loup se repose : <input type="checkbox"/> le jour. <input type="checkbox"/> la nuit. <input type="checkbox"/> jamais. 1 pt
3. Le loup chasse : <input type="checkbox"/> le lundi <input type="checkbox"/> le jour <input type="checkbox"/> la nuit 1 pt	4. Quand l'eau est gelée : <input type="checkbox"/> Le loup lèche la neige. <input type="checkbox"/> Le loup boit du lait. <input type="checkbox"/> Le loup lèche la glace. 2 pts
5. Le loup vit avec : <input type="checkbox"/> son père <input type="checkbox"/> la louve et les louveteaux <input type="checkbox"/> les chiens <input type="checkbox"/> sa famille 1pt	6. Le loup chasse pour : <input type="checkbox"/> Trouver sa nourriture <input type="checkbox"/> Se reposer <input type="checkbox"/> Jouer 1 pt

Barème : 1 pt par réussite (2 pts pour les questions 4 et 5) :  
Bilan : 0 et 2 : NA / 3 à 5: ECA / 6 et 8 : A

## Exercice 6 : document élève page 9

**Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension par des réponses à des questions (Palier 1)**  
**Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit (Palier 2 - écrire)**  
**Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition (CECRL)**

Passation : Lire le texte à l'élève et expliquer les mots qu'il ne comprend pas avant qu'il réponde aux questions.

### Le gentil petit diable

Il était une fois un joli petit diable tout rouge, avec deux cornes noires et deux ailes de chauve-souris. Son papa était un grand diable vert et sa maman une diablesse noire [...]

Chaque soir quand il revenait de l'école, son père lui demandait:

- Qu'est-ce que tu as fait, aujourd'hui?
- Je suis allé à l'école.
- Petit imbécile! Tu avais fait tes devoirs?
- Oui, Papa.
- Petit malheureux ! Au moins j'espère que tu t'es dissipé !
- Ben...
- As-tu seulement pensé à mettre des punaises sur le siège du maître pour qu'il se pique le derrière?
- Non, Papa.
- Mais alors, qu'est-ce que tu as fait?
- Eh bien, j'ai fait une dictée, deux problèmes, un peu d'histoire, de la géographie...



En entendant cela, le pauvre papa diable se prenait les cornes à deux mains, comme s'il voulait se les arracher:

- Qu'est-ce que j'ai bien pu faire à la Terre pour avoir un enfant pareil? Quand je pense que, depuis des années, ta mère et moi, nous faisons des sacrifices pour te donner une mauvaise éducation, pour te prêcher le mauvais exemple, pour essayer de faire de toi un grand, un méchant diable! Mais non! Au lieu de se laisser tenter, Monsieur fait des problèmes! Enfin, quoi, réfléchis : Qu'est-ce que tu comptes faire, plus tard?
- Je voudrais être gentil, répondait le petit diable.

*Contes de la rue Broca, Pierre Gripari, Éditions de la Table Ronde.*

#### A) Entoure la bonne réponse.

1) Les cornes du petit diable sont: a) rouges b) noires c) vertes	2) Où est allé le petit diable? a) Il est allé à la piscine b) Il est allé à l'école. c) Il est allé au cinéma.	3) Comment est le petit diable? a) bavard b) gentil c) méchant	2 pts par réponse  Sur 6
--	--	---	--------------------------------

#### B) Réponds aux questions par une phrase.

3) Qui sont les deux personnages principaux de l'histoire ?	Sur 3	Sur 10
4) Avec qui parle le petit diable ?	Sur 3	
5) Le père est-il content de son fils ? Pourquoi ?	Sur 4	

Bilan questions de compréhension : 0 à 4 : NA / 5 à 12 : ECA / 13 à 16 : A

**Exercice 7** : A la fin de l'exercice, lui demander de lire à haute voix la partie de son choix (environ 4 lignes). Sinon, lui proposer jusqu'à « ... tu t'es dissipé ! »

Barème lecture à haute voix : Clarté de l'élocution : 0 – 1 – 2 / respect de la ponctuation 0 – 1 – 2 / expression 0 – 1 – 2 / fluidité 0 – 1 – 2 / déchiffrement : 0 – 1 – 2

Bilan lecture à haute voix : De 0 à 3 : NA / de 4 à 7 / ECA / de 8 à 10

# ÉCRIRE

**Exercice 1** : document élève page 10

**Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée (Palier 1)**

Consigne : Recopie le poème en respectant sa présentation.

La sauterelle

Saute, saute, sauterelle,  
Car c'est aujourd'hui jeudi.  
Je sauterai, nous dit-elle,  
Du lundi au samedi.

Robert Desnos

Barème 0 – 1- 2 : Ecrire lisiblement en respectant les espaces entre les mots  
0 – 1- 2 : Respect de la mise en page  
0 – 1- 2 : Ecrire en cursive  
0 – 1- 2 : Respect de la ponctuation  
0 – 1- 2 : Copier sans erreur

Bilan : 0 – 1 : NA / 3 à 7 : ECA / 8 à 10 : A

**Exercice 2** : **Commencer à utiliser l'ordre alphabétique (vocabulaire palier 1)**

Consigne cycle 2 et 3 : Range les mots dans l'ordre alphabétique (lui lire les mots)

ferme – demain – école – dimanche – ballon

--	--	--	--	--

Barème : Sur 5

**Exercice 3** : document élève pages 10 et 11

**Ecrire en respectant les correspondances entre lettre et sons et les règles relatives à la valeur des lettres (orthographe palier 1)**

Dictée de syllabes

Syllabes simples  
Syllabes complexes  
Syllabes composés

fa – mi – bu – vo – ré – pe  
pou – doi – gan – chon - main – foin  
cra – bil – glu – cor – gnon – gar

Barème : ½ pt par syllabe

Bilan : 0 à 3 : NA / 3,5 à 7 : ECA / 7,5 à 9 : A

Dictée de mots : le mot entier doit être **phonétiquement** correct

Mots à syllabes simples un canapé – un domino – un pédalo – petite – relie - une locomotive.

Mots à syllabes complexes jouer – chanter – un poisson – un chien – guider – un singe

Barème : 1 point par mot

Bilan : 1-5 : NA / 5-9 : ECA / 10-12 : A

Total exercice 3 : / sur 21

**Exercice 4 : Écrire sans erreur des mots mémorisés (Orthographe palier 1)**

voir document élève page 11

Dictée de mots outils : (Mots invariables) : le mot entier doit être correctement orthographié

Julie joue dehors avec son chien.

Il est content parce que demain il va au zoo.

Madame Dupond rentre chez elle.

Aujourd'hui, il y a beaucoup de monde dans la rue.

Il fait beau mais froid.

Je ne regarde jamais la télévision le soir

Il est sage comme une image

Adeline travaille très bien en classe

Le ciel se couvre, alors je prends mon parapluie

La fête de l'école, c'est samedi prochain.

Barème : 1 point par mot entièrement correct

Bilan : 1-3 : NA / 4 à 6 : ECA / 7 à 10 : A

**Exercice 5 : orthographe grammaticale**

**Écrire sans erreur des mots mémorisés (Orthographe palier 1)  
Écrire en respectant les correspondances entre lettre et sons (orth. P1)  
Respecter l'accord sujet / verbe et l'accord dans le groupe nominal**

Passation : dicter deux fois lentement chaque phrase en précisant la ponctuation. A la fin, relire toutes les phrases.

Dictée de phrases :

Lundi, nous allons à l'école.

Ce matin, il y avait de la neige sur la maison.

Les petits chats mangent une souris noire.

Pour chacune des phrases 1 et 2 :

Phrase 3 :

Barème

Ponctuation respectée 0 – 0,5

Majuscule/point final 0 – ,5

Segmentation respectée 0 – 2

Orthographe d'usage sauf le mot neige 0 – 3

Accord du verbe 0 – 2

Accord dans le groupe nominal 0 – 2

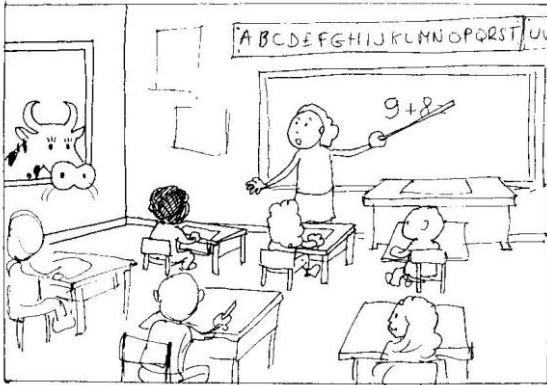
Bilan : de 0 à 4 : NA / de 5 à 7 : ECA / de 8 à 10 : A

## Exercice 6 : Cycle 2 document élève page 12

### Écrire de manière autonome un texte de [deux à cinq] lignes (palier 1)

Passation : l'orthographe n'est pas évaluée. L'élève peut disposer d'un référentiel.

Consigne : tu vas décrire et raconter ce que tu vois sur cette image.



#### Critères :

Respect de la consigne 0 – 1 - 2

Ponctuation 0 – 1

Syntaxe: ordre des mots 0 – 1 - 2

Cohérence et cohésion du texte 0 – 1 – 2 - 3

Cohérence et cohésion par rapport à l'image (texte et lexique adapté) 0 – 1 - 2

#### Bilan :

0 – 3 : Non acquis

3- 6 : En cours d'acquisition

7 – 10 : Acquis

## Exercice 6 : Cycle 3 voir document élève page 13

### Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes (Palier 1)

Passation : l'orthographe n'est pas évaluée. L'élève peut disposer d'un référentiel.

Consigne : tu vas décrire et raconter ce que tu vois sur cette image.

#### Critères :

Ordre respecté dans la narration : 0 – 1

Longueur du texte : 0 – 1 – 2

Produire au moins deux phrases sémantiquement correctes 0 – 1 - 2

Produire au moins deux phrases syntaxiquement correctes : 0 – 1 - 2

Tenir compte du sujet imposé dans la consigne : 0 - 1

Utiliser les temps du récit de manière cohérente : 0 – 1 - 2

Utilisation des connecteurs : 0 - 1

Respect de la ponctuation : 0 - 1

Bilan : Sur 12 points

0 - 1 – 2 – 3 – 4 Non acquis

5 – 6 – 7 – 8 En cours d'

9 – 10 – 11 – 12 Acquis

